

T.C.
KARS VALİLİĞİ
GÜLAHMET AYTEMİZ GÜZEL SANATLAR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Toplumun düşmanı cehalet, cehaletin düşmanı öğretmendir.”

Mustafa Kemal **ATATÜRK**

Okul Bilgileri

İli:	Kars	İlçesi:	Merkez
Adres:	Karadağ Mah. Vali Hüseyin Atak Bulvarı, No: 41	Coğrafi Konum:	https://maps.app.goo.gl/J5wGnYqmdmxUU6T69
Telefon Numarası:	0474 223 24 41	Faks Numarası:	0474 223 24 41
e-Posta Adresi:	752017@meb.k12.tr	Web Sayfası:	https://karsguzelsanatlar.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	752017	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nı oluştururken, okulumuzun geleceğini çağdaş eğitim anlayışı ve değerler doğrultusunda şekillendirme amacıyla büyük bir titizlik ve kararlılıkla çalıştık. Bu plan, yalnızca önümüzdeki dönem için belirlediğimiz vizyon ve hedeflerimizi yansıtmakla kalmayacak, aynı zamanda okulumuzun başarılarını daha ileriye taşımak için bizlere rehber olacaktır.

Amacımız, her bir öğrencimizin potansiyelini en üst düzeyde açığa çıkarmak ve onları başarılı, özgüvenli, Atatürk ilke ve değerlerini benimseyen, ülkelerine katkı sağlayan çağdaş bireyler olarak yetiştirmektir. Bu doğrultuda, stratejik planımızda akademik başarı, kişisel gelişim, sosyal sorumluluk, toplumsal değerlere ve çevreye duyarlılık gibi alanlarda uygulanabilir nitelikte amaç ve hedefler belirledik.

Stratejik planımızı oluştururken, öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin, velilerimizin ve diğer paydaşlarımızın görüşlerini dikkate aldık. Gerçekleştirmiş olduğumuz Durum Analizi neticesinde, okulumuzun hem mevcut durumunu hem ihtiyaçlarını net bir şekilde tespit ettik. Söz konusu analiz sonucunda elde ettiğimiz verilere dayandırdığımız bu plan, tüm okul bileşenlerinin katılımı ve desteğiyle şekillendirilmiş, onların ihtiyaç ve beklentilerine yanıt verme amacıyla oluşturulmuştur.

Önümüzdeki süreçte, stratejik planımızın hayata geçirilmesinde göstereceğimiz çaba ve kararlılıkla, okulumuzun başarısını daha üst noktalara ıkarabileceğimize inanıyorum. Hep birlikte, öğrencilerimizin başarısı için çalışarak, onlara daha iyi bir gelecek sağlayacağız.

Sait GREK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	6
1.2 Planlama Süreci	6
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe	8
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6. Paydaş Analizi.....	16
2.7. Kuruluş İçi Analiz	18
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	18
2.7.2. İnsan Kaynakları	19
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	32
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	33
2.7.5. İstatistik Veriler.....	34
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	42
2.9. GZFT Analizi	44
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	45
3. GELECEĞE BAKIŞ	49
3.1 Misyon.....	49
3.2 Vizyon	49
3.3 Temel Değerler	50
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	50
4.1 Amaçlar	50
4.2 Hedefler	51
4.3 Performans Göstergeleri	51
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	51
4.5 Maliyetlendirme	59
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Söz konusu çalışmaları yürüten Kurul ve Ekip bilgileri altta verilmiştir:

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sait GÜREK	Okul Müdürü	Suat AYDIN	Müdür Baş Yardımcısı
Birhan KOÇAK	Müdür Yardımcısı	Barış HALAVURTA	Müdür Yardımcısı
Özlem CAN	Rehber Öğretmen	Sinan GÜZEL	Öğretmen
Haydar KOÇ	Öğretmen	Tolga KAYAŞ	Öğretmen
Zafer DAŞDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Sevcan UÇUNGAN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması süreci, Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine aktif olarak katılımlarını sağlamak adına paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından *Geleceğe Bakış* bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Planlama sürecinde Üst Politika Belgeleri'nin (bkz. Tablo 4) eğitimle ilgili kısımları detaylı olarak incelenerek analiz edilmiş ve planımızda yer verilen amaç, hedef ve göstergeler bu belgeler ışığında oluşturulmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun "*Neredeyiz?*" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu; ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Karslı hayırsever iş adamı İsmail AYTEMİZ tarafından rahmetli babasının hatırasına ve onun ismini vererek 3145 m2 üzerine 473 m2 ana kullanım alanına sahip ve 3 katlı olarak yaptırılmıştır. Başlangıçta okul türü belirtilmemiş, daha sonra Kars'ın ve bölgenin ihtiyaçları göz önüne alınarak İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Olarak 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz hizmete açılmıştır. Okulumuzun pansiyonu 2005 yılında yine aynı hayırsever iş adamı İsmail AYTEMİZ tarafından yaptırılmıştır ve hizmete girmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Söz konusu plan, hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. İlgili planda 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 19 performans göstergesi ve 15 eylem bulunmaktadır.

Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "*Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır,*" şeklinde ifade edilen Stratejik Amaç 1 kapsamında toplam 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Bunlardan ilk iki tanesinde %100, üçüncüsünde %90-100 aralığında başarı gösterildiği görülmüştür.

"*Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir,*" şeklinde ifade edilen Stratejik Amaç 2 kapsamındaki toplam 9 performans göstergesi analiz edildiğinde ilk iki göstergede %90-100 aralığında başarı sağlanmıştır. Üçüncü göstergede ifade edilen rakamlar incelendiğinde, okulumuzun öğrenci mevcudunun son beş yılda düşüş eğilimi göstermesi nedeniyle anlamlı bir istatistik elde etmemiz mümkün olamamıştır. 4-7 nolu göstergelerde başarı aralığı %95-100 olarak tespit edilmiştir. Son iki göstergeden PG 2.2.a için başarı oranı %100; PG 2.2.b için başarı oranı ortalama %40 düzeyinde kalmıştır.

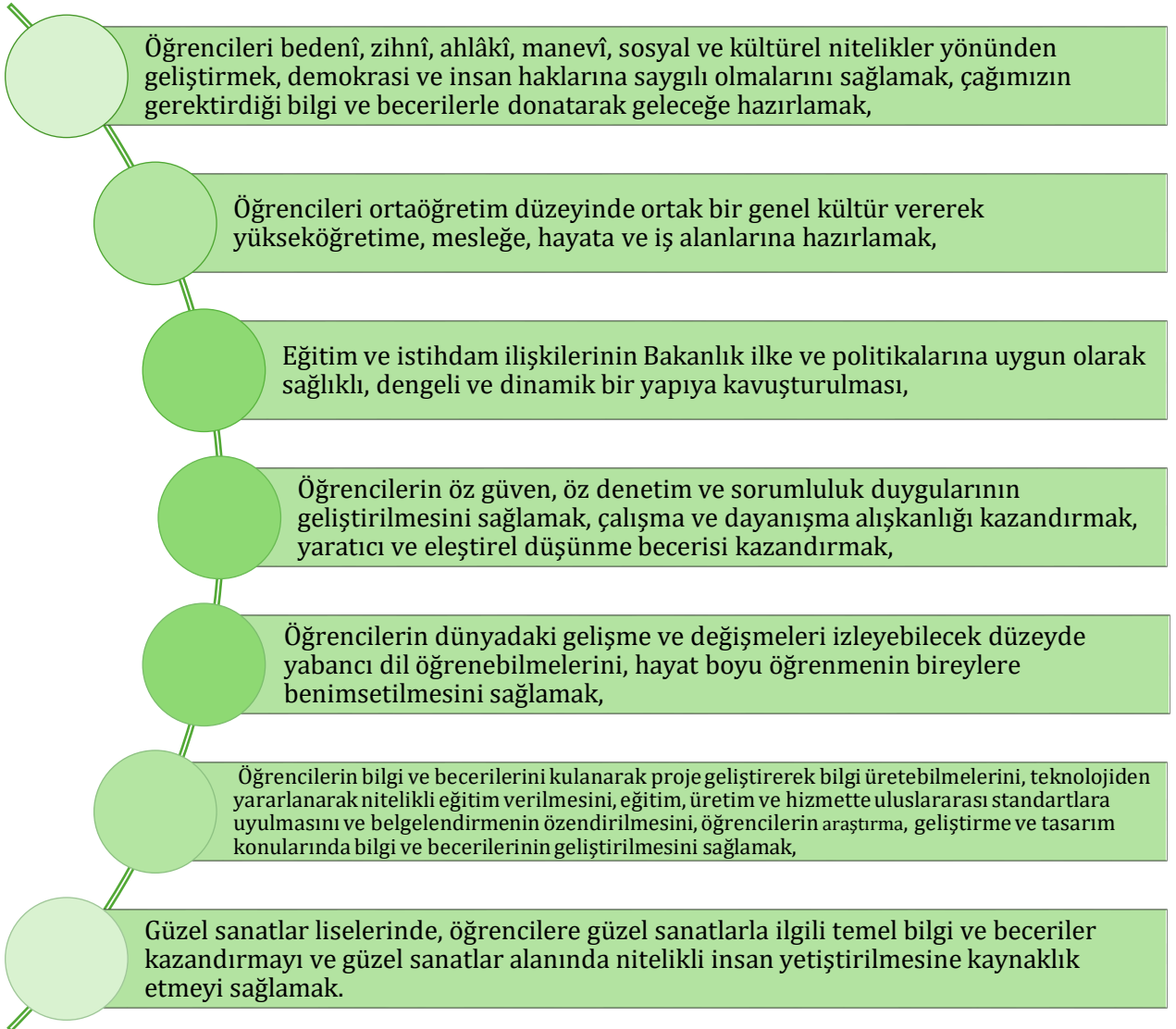
Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "*Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir,*" şeklinde ifade edilen Stratejik Amaç kapsamında toplam 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bunlardan ilk üç göstergenin isabet oranı %100 olarak ölçülmüştür. PG.3.1.d için hedeflenen rakamların aşıldığı görülmüştür. Son üç gösterge için ortalama başarı oranının %70-80 aralığında olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak okulumuzun önceki dönemki beş yıllık strateji planında yer alan performans göstergelerinde çoğunlukla hedeflere ulaşıldığı görülmektedir. Kimi aksayan durumların ardında çeşitli durumların (COVID-19 salgını, tasarruf tedbirleri, vd.) etkisi olduğu ifade

edilmiştir. Mevcut durumun değerlendirilmesi sonucunda, Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda, önceki tecrübelerimizin ışığında, Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planlarını dikkate alarak, günümüz ve gelecek hedeflerimize uygun, ulaşılabilir ve uygulanabilir hedefler içeren bir plan hazırlamaya dönük çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölüm' nde yer alan "Ortaöğretim Kurumlarının Amaçları" başlıklı kısım incelenmiştir. Önümüzdeki beş yıllık sürede ulaşmayı öngördüğümüz amaç ve hedeflere dayanak oluşturan söz konusu mevzuat hükümlerine göre, ortaöğretim kurumlarının amaçları şunlardır:



Tablo 2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmek, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmalarını sağlamak, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	- Öğrencilerimizin önemli bir kısmının köylerden gelmesi nedeniyle sosyal ve kültürel nitelikler yönünden yeterli gelişimi sağlayamamış olmaları - Okulumuzun şehrin imkânlarına uzak bir konumda bulunması	- Öğrencilerin imkânlar ölçüsünde sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımlarını artırmak için ilgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğinin artırılması - Okulumuzun şehirle ulaşım bağlantısının kurulması için yerel yönetimle iş birliğine gidilmesi
Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin önemli bir kısmının hazırbulunuşluk düzeylerinin çok düşük olması	Öğrencilerin mevcut öğretim programları çerçevesinde öğrenme ihtiyaçlarına uygun bir şekilde çok yönlü gelişimlerinin sağlanması
Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin bir kısmının kendi dallarıyla ilgisiz vasıfsız iş kollarına yönelmeleri	Meslek ve üniversite tanıtımlarına ağırlık verilmesi
Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini sağlamak, çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 1'inci fıkrası (ç), (d) ve (e) bendi	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yeterli düzeyde katılamamaları nedeniyle öz güven, öz denetim ve sorumluluk yönünden gelişim gösterememeleri	Sosyal, kültürel ve sportif faaaliyetlere öğrencilerin katılımlarının artırılması

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini, hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini sağlamak	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 1'inci fıkrası (f) ve (h) bendi	Öğrencilerin Yabancı Dil (İngilizce) dersi için hazırbulunuşluk düzeylerinin çok düşük seviyede olması	İlgili dersin kazanımlarının öğrencilerin seviyesine uygun bir biçimde ve geleneksel öğrenme biçimlerine kıyasla daha interaktif bir şekilde verilmesi
Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini, teknolojiiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini, eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini, öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini sağlamak	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 1'inci fıkrası (g), (ğ), (ı) ve (i) bendi	- Öğrenci kulüpleri, etkinlikler ve yarışmalar aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik ekstra öğrenme fırsatlarının yeterli düzeyde sunulmuyor oluşu - Öğrencilere yeterli düzeyde mentorluk ve rehberlik hizmetinin sağlanamaması	- Okulumuzdaki sosyal kulüp faaliyetlerinin daha düzenli, istikrarlı ve öğrenci merkezli bir yapıya kavuşturulması - Öğrencilerin yerel ya da ulusal düzeydeki yarışma ve etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi
Güzel sanatlar liselerinde, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi sağlamak	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin İkinci Bölümü 7'nci Maddesi 2'nci fıkrası (c) bendi	Öğrencilerin okul içerisinde veya okul dışında kendilerini sanatsal yönden ifade edebilecekleri, sanatsal performans veya sergi yapabilecekleri ortamlar bulamamaları	Öğrencilerin sanatsal becerilerini geliştirebilmeleri için okul içinde ve okul dışında ürünlerini ve çalışmalarını sergileyebilecekleri alanlar oluşturulması

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri incelenmiştir. Analiz edilen söz konusu belgelerden okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiştir. Bu belgelerde okulumuza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri
- Kalkınma Planları - Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları - Orta Vadeli Program - Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı - İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2 ve 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5 ve 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659 ve 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4 ve 744 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2 ve 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.3, 758.4 ve 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2 ve 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 799.1, 799.2 ve 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Afet Yönetimi	832.4, 833.6, 839.1, 839.3 ve 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	13 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2 ve 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5 ve 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	P.662, P.663, P.667, P.670, P.672, P.676, P.681 Sayılı Politika Maddeleri
	Çocuk	P.732, 733.1, 733.2, 734.4, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4 ve 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2 ve 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2 ve 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Milli Eğitim Bakanlığı 2024- 2028 Stratejik Planı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Hedef 2.1
	Genel Ortaöğretim	Hedef 2.2
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Hedef 2.1
	Genel Ortaöğretim	Hedef 2.2

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzdaki birimlerin yasal yükümlülükleri incelenerek, belirlenen ürün ve hizmetler toplam 8 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması • Öğrenci kayıt ve nakil işlemlerinin gerçekleştirilmesi • Öğrencilerin devamsızlık durumlarının takibi ve bu konuya ilişkin iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesi • Sınıf geçme ve sınav hizmetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi • Haftalık ders programlarının hazırlanması ve uygulanması • Bakanlık aracılığıyla ulaştırılan ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilerek öğrencilere ulaştırılması • Öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi • Fiziksel ve/veya zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren, eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması, • Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi • Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın açılması ve yürütülmesi
Rehberlik Faaliyetleri	• Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik uygulamasının gerçekleştirilmesi, • Velilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi • Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi • Tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi • Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi • Bireysel eğitim ihtiyacı duyan bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sosyal, Sportif ve Sanatsal Faaliyetler	• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi • Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ve yarışmalara katılımının sağlanması • Müzik bölümünün yıl sonu konserinin ve Resim bölümünün yıl sonu sergisinin düzenlenmesi ve organizasyonu • Okul içerisinde ve okul dışında gerçekleştirilecek sosyal kulüp faaliyetlerinin planlanması, takibi ve Sosyal Etkinlik Modülü'ne veri girişiyle ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi • Öğrencilerle birlikte müze ziyaretleri yapılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla Bakanlık ve İl MEM tarafından yürütülen hizmet içi eğitimlerin teşvik edilmesi - Okul personeline yönelik sosyal etkinliklerin düzenlenmesi ve yürütülmesi
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	- Okulun amaç ve eğitim faaliyetleriyle ilgili velilerin aydınlatılması - Okulda uyulması gereken kurallar hakkında velilerin bilgilendirilmesi - Eğitim ve öğretimi desteklemek amacıyla okulda var olan komisyonların çalışmalarına katılması - Eğitim ve öğretimi desteklemek amacıyla ilde yer alan diğer eğitim kurumları ya da sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılması - Milli bayramlar, anma, kutlama, belirli gün ve haftalar ile ilgili yapılacak tören ve toplantıların düzenlenmesine katkıda bulunması - Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının giderilmesi - Okul giderlerinin karşılanması konusunda kararlar alması, - Velilerin okula yönelik bağışlarının toplanması ve kullandırılması
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	- Sınavlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi; sınav programlarının hazırlanması, duyurulması, sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuçların zamanında ilan edilmesi, sınavlara yönelik yapılan itirazlar olursa incelenmesi ve sonuçlandırılması - Bakanlık veya İl MEM tarafından yapılacak ortak sınavların, sınav yönergesine uygun bir şekilde uygulanması ve sonuçlandırılması - Proje ve performans çalışmalarının, ilgili branşın zümre toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda uygulanması ve belirlenen ölçek üzerinden değerlendirilmesi
Okul İçi ve Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	- Öğrencilerin öğretmen liderliğinde ve rehberliğinde, ders programlarında belirtilen kazanımlar dahilinde okul dışı öğrenme ortamlarına (müze, ören yerleri, milli parklar, fuarlar, sergiler, sanat atölyeleri) götürülmeleri - Okul içerisindeki derslik, atölye ve diğer öğrenme ortamlarının fiziki, teknolojik ve hijyenik açıdan elverişli hale getirilmesi
Ders Dışı Faaliyetler	- Ders dışı egzersiz çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi - Destekleme ve Yetiştirme Kursları ile ilgili iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesi - Sosyal Kulüplere ilişkin iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesi - Yıl sonu etkinlikleri, mezuniyet törenleri, belirli gün ve haftalarda gerçekleştirilecek etkinliklerle ilgili çalışmaların yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlar hazırlanırken “katılımcılık” ilkesine önem vermesi gerekmektedir. Bu ilke doğrultusunda, hizmetlerden yararlananlar ve üretim sürecine katkı sağlayan paydaşların görüşleri alınmalı, analiz edilmeli ve planlama sürecine yansıtılmalıdır. Bu, ihtiyaç odaklı politika ve stratejilerin üretilmesi için temel bir adımdır. Ayrıca, katılımcılık esasıyla yapılan planlama, paydaşların politikaları sahiplenmesini ve uygulanmasını kolaylaştırır. Bu süreçte, yalnızca iç paydaşların değil, dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması da önem arz etmektedir.

Okulumuzun paydaş analizi sürecinde, paydaşlarımızın okulumuza yönelik ihtiyaç ve beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öncelikle faaliyet alanlarımız gözetilerek iç ve dış paydaşlarımız belirlenmiştir. Paydaşlarımıza yönelik uygulanan anketler, mülakatlar ve toplantılar neticesinde elde edilen bulgulardan Kuruluş İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizleri bölümlerinde; ayrıca Geleceğe Bakış bölümü ile Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi bölümlerinde ve bu bölümlerin kapsadığı sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, ihtiyaçların belirlenmesi hususlarında yararlanılmıştır.

Tablo 6. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	Yararlanıcı		
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		✓			
Valilik		✓			
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		✓			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		✓			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		✓			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓				
Öğrenciler ve Veliler			✓		
Okul Aile Birliği	✓				
Üniversite		✓			
Özel İdare		✓			
Belediyeler		✓			
Güvenlik Güçleri (Polis ve Jandarma)		✓			
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		✓			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		✓			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		✓			
Muhtarlık		✓			
İşveren Kuruluşlar		✓			
Sivil Toplum Kuruluşları		✓			

Tablo 7. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaşlar	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Neden Paydaş?	Önceliği*
Milli Eğitim Bakanlığı		✓		Bağlı olduğumuz merkezî idare	1
Valilik		✓		Bağlı olduğumuz merkezî idare	1
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		✓		Bağlı olduğumuz yerel idare	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		✓		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Okullar ve Bağlı Kurumlar		✓		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓			Okulumuzda hizmet verdikleri için	1
Öğrenciler ve Veliler			✓	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Okul Aile Birliği	✓			Hizmetlerimizi planlamakta ve uygulamakta iş birliği içerisinde olduğumuz için	1
Üniversite		✓		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Özel İdare		✓		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Belediyeler		✓		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Polis ve Jandarma)		✓		Okulumuzun ve öğrencilerimizin güvenliğini sağladıkları için	1
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		✓		Okulumuzun altyapı çalışmalarını sağladıkları için	2
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		✓		Okulumuzdaki sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetlere destek oldukları için	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		✓		Okulumuzdaki sportif faaliyetler ve öğrencilerimizin sportif başarılarıyla ilgili iş birliği	2
Muhtarlıklar		✓		Öğrencilerimiz ve velilerimizle ilgili olası sorunlarda (iletişim, ulaşım, sosyoekonomik problemler, vb.) iş birliği yaptığımız için	3
İşveren Kuruluşlar		✓		Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin istihdam edilmesi için iş birliği yapacağımız kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		✓		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2

* Öncelik derecesi (1 Çok Güçlü), (2-3 Güçlü), (4-5 Zayıf).

Tablo 8. Yararlanıcı - Ürün ve Hizmet Matrisi

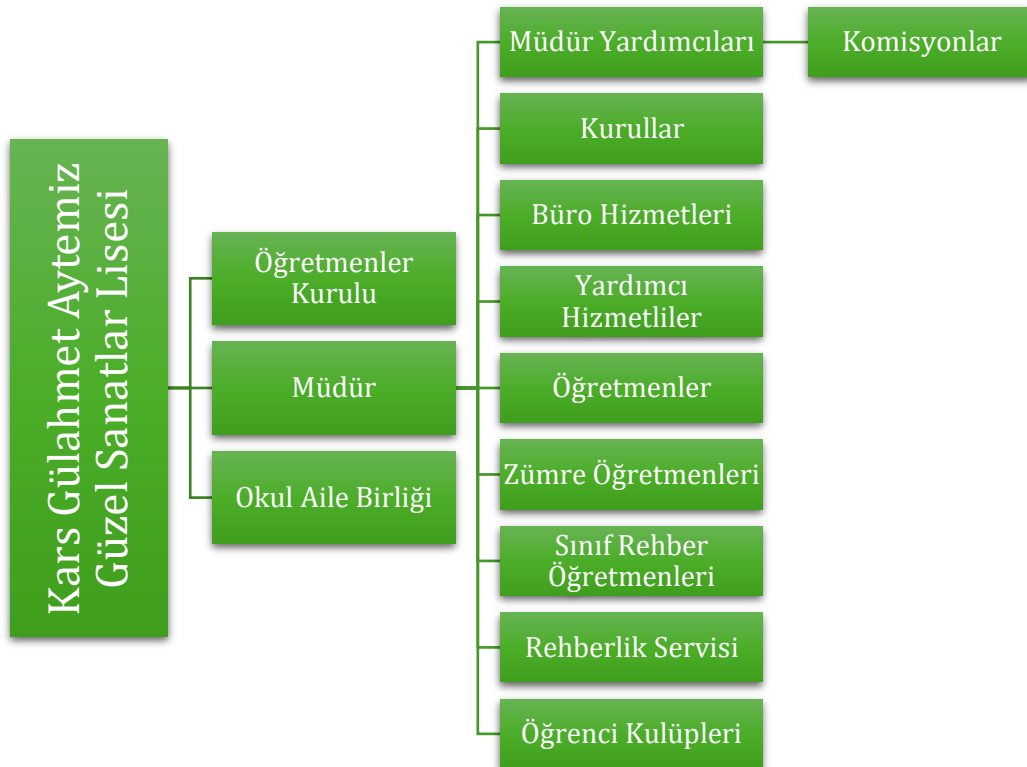
Yararlanıcı \ Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Yaygın-Örgün)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	✓	0			✓		✓		✓
Veliler							✓		

(✓) Tamamı; (0): Bir kısmı.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Bu bölüm, okulun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul içerisinde etkileşime giren tüm bileşenlerin, bu bileşenlerle müşterek bir şekilde değerlendirildiği bölümdür. Bu başlık altında okulumuzun insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürümüz, teknoloji ve bilişim altyapımız, fiziki ve mali kaynaklarımıza ilişkin veriler yer almaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını en verimli şekilde kullanmak ve kurumun amaçları doğrultusunda planlamak, geliştirmek ve değerlendirmek büyük önem taşır. Bu, iç ve dış gelişmelere uygun bir şekilde gerçekleştirilmelidir. Bu bölümde, kurumumuzun konuyla ilgili mevcut durumunun istatistiksel dökümü yapılacaktır.

Tablo 9. Branş Bazında Mevcut ve İhtiyaç Duyulan Norm Kadro Sayıları

Branş	Toplam Ders Sayısı	Norm Kadro Sayısı	İhtiyaç Duyulan Norm Kadro Sayısı
Tarih	22	1	0
Felsefe	8	1	0
Türk Dili ve Edebiyatı	44	2	0
Kimya	8	1	1
Görsel Sanatlar	114	5	1
Müzik	129	5	1
Matematik	30	1	0
Fizik	8	1	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	20	1	0
Beden Eğitimi	16	1	0
Rehberlik	0	1	0
Coğrafya	8	1	0
Biyoloji	10	1	1
İngilizce	26	1	0
TOPLAM	443	23	4

Tablo 10. Kurumda Çalışan Toplam Personel Sayısı

Görevi	Kadrolu	Sözleşmeli	Görevlendirme	Toplam
Müdür	1	0	0	1
Müdür Başyardımcısı	1	0	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1	2
Öğretmen	17	1	3	21
Memur	0	0	2	2
Aşçı	2	0	0	2
Sözleşmeli İşçi / Yardımcı Hizmetler Personeli	3	0	0	3
TOPLAM	25	1	6	32

Tablo 11. Personelin Eğitim Düzeyi

Eğitim Düzeyi	Öğretmen	Memur/İşçi/Hizmetli	Toplam
İlkokul	0	0	0
Ortaokul	0	0	0
Lise	0	5	5
Önlisans	0	1	1
Lisans	15	1	16
Yüksek Lisans	9	0	9
Doktora	1	0	1

Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 78. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar
Müdür Başyardımcısı	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 79. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar
Müdür Yardımcısı	- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 80. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar (Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı) - Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği'nin 38. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar (Pansiyondan Sorumlu Müdür Yardımcısı)
Öğretmenler	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 86. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar
Büro Memuru	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 94. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar
Kütüphane Memuru	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 94. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar
Aşçı	Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği'nin 43. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar
Hizmetliler	Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği'nin 45. Maddesi'nde belirtilen görev ve sorumluluklar

Tablo 13. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 yılı itibariyle	
	Kişi Sayısı	Yüzdelik Oran
1-4 yıl	1	%25
5-6 yıl	0	%0
7-10 yıl	0	%0
10 yıl ve üzeri	3	%75
TOPLAM	4	%100

Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Yönetici ve Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	1	0
	Okula Gelen Öğretmen Sayısı			Okuldan Ayrılan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	2	3
Okuldan Ayrılan Öğretmenlerin Tayin Gerekçeleri						
Tayin Gerekçesi				Ayrılan Sayısı (Üç yıllık* toplam)		
Aile birliğinin sağlanması				6		
Şehrin imkânlarının yetersizliği				0		
Okul türü değişikliği				0		

* 2021, 2022 ve 2023 yıllarında ayrılanlar.

Tablo 15. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları (Son 3 yıl)

Adı Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Sait GÜREK	Müdür	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Tarih, Kültür ve Medeniyet Bilinci Semineri	2022
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
		Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
		Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
		Akran Zorbalığı Semineri	2022
		İhmal ve İstismar Semineri	2022
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022
		Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022

		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1-2-3-4	2022
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Zaman Yönetimi Semineri	2023
		Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Suat AYDIN	Müdür Başyardımcısı	e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Barış HALAVURTA	Müdür Yardımcısı	İlkyardım Güncelleme Eğitimi Kursu	2021
		Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2022
		Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	2022
		Müze Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar Kursu	2022
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
		Sosyal Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri	2022
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
		Akran Zorbalığı Semineri	2022
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022
		Anadolu Medeniyetleri Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2022
		Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2022
		Proje Danışmanlığı Semineri	2022
		Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
		Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022
		İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
		İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022
		Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022
		Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
		İhmal ve İstismar Semineri	2022

	Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 1	2022
	Sunu Hazırlama Programı (Office PowerPoint) Eğitimi Semineri	2022
	Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022
	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
	Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022
	Türk Mangası Eğitimi Semineri	2022
	Enerji Verimliliği Semineri	2022
	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022
	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
	Kendilik Cesareti Semineri	2022
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022
	Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022
	Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022
	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	Kitap ve Hayat Semineri	2022
	Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022
	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022
	Satranç Eğitimi Semineri 1-2-3	2022
	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022
	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022
	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023
	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Edebiyat ve Toplum Semineri	2023
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	2023
	İslam Medeniyeti Semineri	2023
	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023
	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Stres Yönetimi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023

		Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023
		Bilgi Güvenliği Sorunları ve Çözüm Önerileri Semineri	2023
		5 Kelime 1 Hikâye Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
		Gençlerle İletişim Semineri	2023
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Birhan KOÇAK	Müdür Yardımcısı	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021
		Müze Eğitimi Kursu	2021
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Gençlerle İletişim Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Tablo 16. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibariyle)

Adı Soyadı	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
Sait GÜREK	Tarih		✓	27
Suat AYDIN	Tarih		✓	12
Barış HALAVURTA	Tarih		✓	16
Onur ÇİNTESUN	Tarih		✓	6
Birhan KOÇAK	Felsefe		✓	4
Adem KAYA	Türk Dili ve Edebiyatı		✓	17
Sevcan UÇUNGAN	Türk Dili ve Edebiyatı	✓		8
Esra KAYA	Matematik	✓		5
Levent BEKİRHAN	Beden Eğitimi		✓	12
İbrahim ÜLBEGİ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		✓	4
Haydar KOÇ	Fizik		✓	2
Özlem CAN	Rehberlik	✓		5
Sema KAYA	Coğrafya	✓		5
Mustafa Salih SOYLU	İngilizce		✓	1
Şermin Uluman OKÇUOĞLU	Müzik	✓		9
Ömür KORKMAZ	Müzik		✓	9
Haşim VAPUR	Müzik		✓	12
Tolga KAYAŞ	Müzik		✓	9
Oğuzhan KATIK	Müzik		✓	4
Eren DEMİRBAGA	Resim		✓	10
Fatih DAŞDEMİR	Resim		✓	10
Sinan GÜZEL	Resim		✓	11
Orhan POYRAZ	Resim		✓	11
Hizmet Süresi	Kadın	Erkek		Toplam
1-3 yıl	0	2		2
4-6 yıl	3	4		7
7-10 yıl	2	4		6
11-15 yıl	0	6		6
16-20 yıl	0	1		1
20 ve üzeri	0	1		1

Tablo 17. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları (Son 3 yıl)

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Onur ÇİNTESUN	Tarih	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023
		5 Kelime 1 Hikâye Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021
Adem KAYA	Türk Dili ve Edebiyatı	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
		Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		5 Kelime 1 Hikâye Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
Sevcan UÇUNGAN	Türk Dili ve Edebiyatı	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Aday Öğretmen Yetiştirme Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022
		Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Dijital Okuryazarlık (Dijital Güvenlik ve Medya Okuryazarlığı) Semineri	2022
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022

		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Stres Yönetimi Semineri	2023
Esra KAYA	Matematik	Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Levent BEKİRHAN	Beden Eğitimi	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Gençlerle İletişim Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
İbrahim ÜLBEĞİ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021
		Müze Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021
		Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri (067)	2022
		Öğretmen Olmak Semineri (004)	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
		Stres Yönetimi Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Haydar KOÇ	Fizik	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
		Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Zekâ Oyunları Kursu 1	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022

		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
		Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	2022
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023
		Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022
		İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
Özlem CAN	Rehberlik	Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 2	2021
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022
		Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022
		Satranç Eğitimi Semineri 3	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023
		Zaman Yönetimi Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023
Sema KAYA	Coğrafya	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Sınai Mülkiyet Semineri	2021
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023

		Gençlerle İletişim Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Mustafa Salih SOYLU	İngilizce	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2023
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2023
		Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
		Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023
		İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023
		Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023
		Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023
		Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dinleme Becerisinin Geliştirilmesinde Dinleme Metinlerinin Etkin Kullanımı Semineri	2024
		Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2024
Şermin Uluman OKÇUOĞLU	Müzik	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 1	2021
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Satranç Eğitimi Semineri 1	2022
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Zaman Yönetimi Semineri	2023
		Gençlerle İletişim Semineri	2023
Ömür KORKMAZ	Müzik	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Kendilik Cesareti Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023
		Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Haşim VAPUR	Müzik	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Tolga KAYAŞ	Müzik	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 1	2021
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 1	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
Eren DEMİRBAGA	Resim	Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 1	2021
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Zaman Yönetimi Semineri	2023
		Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023
Fatih DAŞDEMİR	Resim	Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
		Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Sinan GÜZEL	Resim	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022
		Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023

		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Orhan POYRAZ	Resim	Etkili Sınıf Yönetimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022
		Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Tablo 18. Kurumdaki Mevcut Hizmetli / Memur Sayısı

Adı Soyadı	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
Ulaş ULUMAN	Memur	✓		Lise	16
İbrahim Halil AYDIN	Memur	✓		Önlisans	20
Kenan BAYŞU	Hizmetli	✓		Lise	12
Fincan ULAKÇI	Hizmetli		✓	Lise	12
Göksal GÜNDÜZ	Aşçı	✓		Lise	16
Erdem Evren SAVCIOĞLU	Aşçı	✓		Lisans	3

Tablo 19. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	0	125	23	125	5	12	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik ve elektronik donanım başta olmak üzere, okulumuzda çalışır vaziyette bulunan araç ve gereçlere ilişkin bilgiler ve bunlara yönelik ihtiyaçlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 20. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	16	16	16	0
Masaüstü Bilgisayar	11	11	11	0
Taşınabilir Bilgisayar	1	1	1	0
Projeksiyon Cihazı	1	1	1	0
Televizyon	4	4	4	0
Yazıcı	10	10	10	0
Fotokopi Makinesi	3	3	3	0
Kamera Sistemi	2	2	2	0

Tablo 21. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	✓		1	0	
Ekipman Odası	✓		1	0	
Kütüphane	✓		1	0	
Rehberlik Servisi	✓		1	0	
Resim Odası	✓		3	0	
Müzik Odası	✓		5	0	
Çok Amaçlı Salon		✓	0	1	
Spor Salonu		✓	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, harcama kalemleri, gelir-gider tabloları ve plan dönemi süresince gerçekleşecek kaynak artışı tahminlerine ilişkin veriler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 22. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
Harcama Kalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	20.907,90 TL	2.194,33 TL	53.428,51 TL	14.994,00 TL	181.435,07 TL	60.467,70 TL
Küçük Onarım		-		-		-
Bilgisayar Harcamaları		476,20 TL		1689,00 TL		2006,00 TL
Büro Makineleri Harcamaları		-		9.469,50 TL		42.863,00 TL
Telefon		440,00 TL		618,00 TL		2555,75 TL
Sosyal Faaliyetler		-		-		0
Kırtasiye		11.900,80 TL		10.445,02 TL		49.418,10 TL
Diğer Harcamalar		5.283,00 TL		11.923,67 TL		1479,30 TL

Tablo 23. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (temizlik, hizmetli, aşçı, vb.) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul binasıyla ilgili her türlü küçük onarım (makine, bilgisayar, yazıcı bakımı vb.)
Sosyal-Sportif Faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımları
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Tüm kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Pansiyon giderleri	Pansiyonla ilgili tüm giderler

Tablo 24. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200.000	210.000	220.000	230.000	240.00
Okul Aile Birliği	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	7.000	6.000	7.000	8.000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak ve Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	230.000	257.000	276.000	297.000	318.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun performansını değerlendirmek, risk yönetimi ve gelecekteki kararlarını desteklemek için sayısal verilerin analizi önem arz etmektedir. Mevcut ve geçmişe dönük veriler, kurumun performansını objektif bir şekilde değerlendirmeye olanak tanır. Yine bu verilere dayanarak, Okul İdaresi, gelecekteki eylemler için daha bilinçli kararlar alabilir. İstatistiki veriler, olası risklerin tanımlanması, önlenmesi veya yönetilmesi açısından önem taşımaktadır. Söz konusu verilere bakılarak performans karşılaştırmaları yapılabilir ve aksayan yönler varsa bunlara yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülebilir.

Okulumuzun mevcut ve geçmişe dönük istatistiki verileri derlenerek aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 25. Okulumuzun Mevcut Durumuyla İlgili Genel İstatistikler

Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi Genel İstatistikleri					
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:		2001	Toplam Çalışan Sayısı:		32
Öğrenci Sayısı:	Kız:	72	Öğretmen Sayısı:	Kadın:	5
	Erkek:	55		Erkek:	18
	Toplam:	127		Toplam:	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Ort.):		15.8	Mevcudu En Fazla Olan Sınıf:		26 (9-B)
			Mevcudu En Az Olan Sınıf:		8 (11-A)
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		6.6	Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı:		2
30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:			-		
Öğretmenlerin Kurumdaki Ort. Görev Süresi:			9.8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:			5500 TL		

Tablo 26. Mevcut Durumda Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
9-A	6	6	12
9-B	14	12	26
10-A	2	8	10
10-B	8	10	18
11-A	3	5	8
11-B	8	11	19
12-A	6	5	11
12-B	9	14	23
TOPLAM:			127

Tablo 27. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Başyardımcısı	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	17	4	13
Rehber Öğretmen	1	1	0
Yardımcı Personel	2	1	3

Tablo 28. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	350	Kapalı Spor Salonu		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	60	İş Atölyesi	✓	
Öğretmenler Odası (m ²)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	4500	Kütüphane	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	4027	Pansiyon	✓	
Okul Kapalı Alanı (m ²)	473	Sergi Salonu		X
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	600			
Kantin (m ²)	8			
Tuvalet Sayısı	4			

Tablo 29. Okulun Akademik Başarısı (Yıllara Göre)

	2021		2022		2023	
	Başarılı Olan Öğrenci Sayısı	Mevcuda Oranı	Başarılı Olan Öğrenci Sayısı	Mevcuda Oranı	Başarılı Olan Öğrenci Sayısı	Mevcuda Oranı
TYT	13	%31.7	10	%27.2	16	42.1
Özel Yetenek Sınavları	13	%31.7	10	%27.2	16	42.1
İl Düzeyinde Yarışmalar (Resim, Müzik Alanında)	5	%3.8	4	%3	5	%3.8
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	175	%100	143	%92	122	%91
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	0	%0	11	%8	12	%9

Tablo 30. Okulda Gerçekleştirilen Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetler Tablosu (Yıllara Göre)

Okulda Yapılan Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetler ve Katılım Oranları									
	Öğretmen Katılımı / Mevcudaki Oranı			Öğrenci Katılımı / Mevcudaki Oranı			Veli Katılımı / Mevcudaki Oranı		
YILLAR	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
29 Ekim	11 / %50	12 / %60	12 / %60	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
10 Kasım	14 / %75	14 / %75	13 / %71	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Sarıkamış Yürüyüşü	3 / %8	3 / %8	3 / %8	88 / %50	77 / %55	80 / %75	0 / %0	0 / %0	0 / %0
12 Mart	11 / %50	12 / %60	12 / %60	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
18 Mart	11 / %50	12 / %60	12 / %60	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
23 Nisan	14 / %75	13 / %71	13 / %71	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
19 Mayıs	23 / %100	23 / %100	23 / %100	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Yıl Sonu Konseri	23 / %100	23 / %100	23 / %100	175 / %100	143 / %100	122 / %100	100 / %68	90 / %72	78 / %80
Yıl Sonu Sergisi	23 / %100	23 / %100	23 / %100	175 / %100	143 / %100	122 / %100	100 / %68	90 / %72	78 / %80
Satranç Turnuvası	0 / %0	20 / %80	15 / %60	88 / %50	77 / %55	80 / %75	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Masa Tenisi Turnuvası	10 / %45	12 / %50	15 / %65	88 / %50	77 / %55	80 / %75	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Bilgi Yarışması	0 / %0	0 / %0	2 / %7	43 / %25	36 / %48	37 / %40	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Ses Yarışması	0 / %0	0 / %0	0 / %0	43 / %25	36 / %48	37 / %40	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Müze Gezileri	5 / %25	5 / %25	5 / %25	175 / %100	143 / %100	122 / %100	0 / %0	0 / %0	0 / %0
Mezuniyet Töreni	23 / %100	23 / %100	23 / %100	175 / %100	143 / %100	122 / %100	45 / %25	35 / %25	35 / %30

Tablo 31. Öğrenci Devam/Devamsızlık Durumları

Öğrencilerin Devam/Devamsızlık Durumları	
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması (Mart 2024 itibarıyla)	5.5
Önceki Yılda Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	0
Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	4
Önceden Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	0

Tablo 32. Sosyal Kulüplerin Gerçekleştirdiği Çalışmalar ve Projeler

Sosyal Kulüp	Faaliyetler
Afete Hazırlık Kulübü	- Afete hazırlıkla ilgili pano çalışması - Deprem tatbikatı yapılması - Okulun sabotaj planının hazırlanması - Salgın hastalıklarla ilgili bilgilendirme “Savaş ve Çocuk” konulu pano hazırlanması - Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmalar yapılması - Deprem ve korunma yollarıyla ilgili pano çalışması - Sivil Savunma Planı’nın hazırlanması - İkaz Alarm Tatbikatı ve Deprem Tehlike Tatbikatı’nın yapılması - İlk yardımın önemi, küresel ısınma ve etkileri, yaralanmalarda ilk yardım, yangınlar ve kırıklarda ilk yardım, ilk yardım çantası hazırlanması konularıyla ilgili bilgilendirme
Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	- Kan ihtiyacının nerelerde ve hangi durumlarda ortaya çıktığı hakkında bilgilendirme - Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü panosunun hazırlanması - Lösemili çocuklar hakkında bilgilendirme - Kızılay’a nasıl yardımcı olunabileceğiyle ilgili bilgilendirme - Kan yoluyla bulaşan hastalıklar hakkında bilgilendirme - Kan bağışı hakkında bilgilendirme - Çevrede bulunan yaşlılara ziyaret gerçekleştirildi. - Deprem, çığ, heyelan, sel, yangın vb. afetlerde nasıl davranılması gerektiğiyle ilgili bilgilendirme
Kütüphanecilik Kulübü	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili faaliyetlerde bulunulması 10 Kasım Atatürk Haftası ile ilgili olarak Atatürk kitaplarının tanıtılması 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili pano hazırlanması - Öğrencilere okul kütüphanesinin ve kitapların tanıtılması - Kulüp öğrencilerinin okudukları kitaplarla ilgili arkadaşlarını bilgilendirmesi - Okulumuzun kitap ihtiyacını karşılamaya yönelik “Bir Kitap da Sen Getir” adlı kitap toplama kampanyasının düzenlenmesi - Üst sınıf öğrencileriyle alt sınıf öğrencileri arasında ders, ödev ve proje konularında yardımlaşma çalışmalarının yürütülmesi - Kitap okumaya özendirme amaçlı çalışmaların gerçekleştirilmesi “Kitap” ve “okuma” ile ilgili söylenmiş güzel söz ve özdeyişlerin değerlendirilmesi
Kültür ve Edebiyat Kulübü	- Cumhuriyet Bayramı konulu pano hazırlanması 10 Kasım Atatürk’ü Anma Programı düzenlenmesi - Kulüp öğrencileri tarafından kitap tanıtımları yapılması - Reşat Nuri Güntekin konulu pano çalışması yapılması - İstiklal Marşı’nın kabulüyle ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme ve video gösterimi 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili şiir yarışması düzenlenmesi 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ile ilgili pano çalışması ve video gösterimi
Değerler Kulübü	- Vatanseverlik, sorumluluk, saygı, sevgi, yardımlaşma, iyilik ve hoşgörü, dürüstlük, barış ve özgüven konularında aylık tematik çalışmalar - Belirtilen temalarla ilgili şiir, yazı, resim, ayet ve hadislerin kulüp panosunda sergilenmesi “Okulumuzda saygı denince akla kim geliyor?” oylaması ve en yüksek oyu alan kişiye kitap hediye edilmesi - Sevginin önemine dair psikolojik bir deneyin tüm sınıflarda tanıtılması
Satranç Kulübü	- Kulüp öğrencilerine ve ailelerine satrançla ilgili filmlerin tanıtılması - Öğretmenler odasına satranç köşesi yapılması - Öğrenci ve öğretmenler arasında satranç turnuvaları düzenlenmesi - Kars ilinde düzenlenen satranç turnuvaları hakkında bilgilendirme - Öğrencilere “satranç tuzakları” konulu bilgilendirici ders videosu izletilmesi - Satrançta oyun hamleleriyle ilgili eğitim verilmesi - Öğrenciler arasında ikili satranç müsabakalarının düzenlenmesi - Türkiye’de ve dünyada yapılan satranç müsabakaları hakkında bilgilendirme

Sosyal Kulüp	Faaliyetler
Spor Kulübü	- Sosyal kulüp panosunun hazırlanması - Sportif etkinliklere katılan öğrencilerin lisans ve sağlık raporlarının çıkarılması - Sınıflar arası masa tenisi turnuvası düzenlenmesi “Atatürk ve Spor” konulu panonun hazırlanması - Okullar arası masa tenisi turnuvasına Genç Erkekler ve Genç Kızlar takımlarıyla katılım sağlanması - Belirli günler ve haftalarla ilgili çalışmalar yapılması - Okul personeline yönelik masa tenisi turnuvası düzenlenmesi - Okulun spor araç ve gereçlerinin temini ve sayımı - Spor odasının bakım ve temizliğinin yapılması - Okul takımlarının eksiklerinin tamamlanması ve takımlar arası özel maçların yapılması - Sınıflar arası voleybol müsabakalarının düzenlenmesi 75. Yıl Özel İş Eğitim Okulu’nun ziyaret edilmesi - Demirbaş malzemelerin sayımının ve tamirinin yapılması
Fotoğrafçılık Kulübü	- Fotoğraf makinesinin kullanımı, fotoğrafta kompozisyon öğeleri, fotoğrafta formatlar ve teknoloji konularında bilgilendirme - Beğenilen arşiv resimlerinden oluşan sergi (pano) - Okulumuz konulu fotoğraf yarışmasının düzenlenmesi, sonuçlandırılması ve dereceye giren fotoğrafların sergilenmesi 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ve Atatürk Haftası’nda Atatürk fotoğrafları sergisi - Fotoğrafta estetik doz, gece fotoğrafçılığı ve çekim teknikleri konularında bilgilendirme - Sanat ve fotoğraf ilişkisinin kavranması, hız fotoğrafçılığı ve pan tekniğinin öğretilmesi konularında çalışmalar “Bahar” konulu fotoğraf yarışması düzenlenmesi “Çocukluk Resimlerimiz” başlığıyla öğrencilerin kendi çocukluk resimlerini sergiledikleri bir pano hazırlanması
Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü	- Kulüple ilgili çeşitli yazı ve resimlerin panoda sergilenmesi - Sağlık, temizlik ve beslenme kavramlarının tarihçesiyle ilgili bilgilendirme - Okul temizliğiyle ilgili bilgilendirme ve temizlik alışkanlığının kazandırılmasına yönelik çalışmalar - İlkyardım dolabının eksiklerinin teminiyle ilgili çalışmalar - Çocuk hastalıkları ve korunma yolları hakkında bilgilendirme - Sağlıklı beslenme ve besinlerin temizliği hakkında bilgilendirme - Bulaşıcı hastalıklar ve kişisel bakım hakkında bilgilendirme - Okulun çeşitli bölümlerinin (bahçe, derslikler, vd.) temizliğinin yapılması “Doğal afetler” konulu pano hazırlanması
Yeşilay Kulübü	- Kulüp panosunun hazırlanması ve kulübün öğrencilere tanıtılması - Kulüp için amblem yarışması düzenlenmesi - Belirli günler ve haftalarla ilgili çalışmalar - Alkol, sigara ve uyuşturucu bağımlılığıyla alakalı öğrencilere bilgi verilmesi - Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarıyla ilgili bilgilendirme - Duvar gazetesi hazırlanması
Trafik ve İlkyardım Kulübü	- Kulüp panosunun hazırlanması - Trafik ve ilk yardım afişlerinin hazırlanması - Trafik ve ilk yardımın önemi hakkında bilinçlendirme çalışmaları - Enerji kaynaklarının doğru kullanımıyla ilgili bilgilendirme - Trafik ve ilkyardımla ilgili görsel materyallerin kulüp panosunda sergilenmesi - Öğrencilerde trafik ve ilkyardım bilincinin oluşması için okul öğrencilerine yönelik seminer düzenlenmesi
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü	- Kulüple ilgili çeşitli yazı ve resimlerin panoda sergilenmesi - Atatürk’ün sosyal dayanışma ve yardımlaşmayla ilgili resimlerinin panoda sergilenmesi “İyi bir dayanışma nasıl olmalıdır?” konulu tartışma düzenlenmesi

Tablo 33. Personel Devam Durumu (2023 yılı)

Adı Soyadı	Branşı	Zorunlu İzinler Haricinde Alınan İzin Süresi (gün)	Sevk Sayısı (gün)	Raporlu Olduğu Gün Sayısı
Sait GÜREK	Tarih	15	-	-
Suat AYDIN	Tarih	44	-	10
Barış HALAVURTA	Tarih	3	-	-
Onur ÇİNTESUN	Tarih	-	-	1
Birhan KOÇAK	Felsefe	-	-	4
Adem KAYA	Türk Dili ve Edebiyatı	-	-	-
Sevcan UÇUNGAN	Türk Dili ve Edebiyatı	-	-	-
Esra KAYA	Matematik	-	-	4
Levent BEKİRHAN	Beden Eğitimi	-	-	-
İbrahim ÜLBEĞİ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	1
Haydar KOÇ	Fizik	-	-	7
Özlem CAN	Rehberlik	-	-	7
Sema KAYA	Coğrafya	-	-	3
Mustafa Salih SOYLU	İngilizce	-	-	-
Şermin Uluman OKÇUOĞLU	Müzik	-	-	6
Ömür KORKMAZ	Müzik	5	-	-
Haşim VAPUR	Müzik	-	-	3
Tolga KAYAŞ	Müzik	-	-	1
Eren DEMİRBAGA	Resim	-	-	-
Fatih DAŞDEMİR	Resim	3	-	-
Sinan GÜZEL	Resim	-	-	11
Orhan POYRAZ	Resim	-	-	-

Üstte yer verilen tablolar haricinde, okulumuzla ilgili diğer veriler aşağıda listelenmiştir:

- **Kurslar ve Egzersizler:** Okulumuzda aktif kurs bulunmamaktadır.
- **Bilimsel Araştırmalar:** Okulumuz robot tasarım yarışmasına başvuru yapmıştır.
- **Spor Faaliyetleri:** Masa tenisi ve badminton branşlarında il düzeyindeki yarışmalara katılım sağlandı.
- **Rehberlik Hizmetleri:** İlgili mevzuat doğrultusunda yapılan plan çerçevesinde çalışmalar devam etmektedir.
- **Engelli Öğrencilerle İlgili Çalışmalar:** Okulumuzda engelli öğrenci bulunmadığı için herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

- **Dış Çevre Tarafından (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) Faaliyetlerine Katılım:** Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yapmış olduğu resmi törenlere katılım sağlanmıştır.
- **Okula Ulaşım:** Okulumuza toplu taşımayla ulaşım imkânı bulunmadığı için öğrencilerimiz servisle, öğretmenler de kendi imkânlarıyla ulaşmaktadırlar.
- **Fiziki Mekanlar:** Tablo 21'de gösterilmiştir.
- **Kantin:** Okulun kantin yeri mevcut olup kantinimiz aktif olarak çalışmamaktadır.
- **Yemekhane:** Okulda yemekhane bulunmamaktadır ancak pansiyonda 120 kişilik yemekhane mevcuttur ve gündüzlü öğrencilerimiz de bu yemekhaneden faydalanmaktadır.
- **Isınma:** Okul ve pansiyon binamız doğalgaz ile ısınmaktadır.
- **Sivil Savunma Çalışmaları:** Sene başında yapılan plan doğrultusunda çalışmalar devam etmektedir.
- **Okulun Öncülük Ettiği Örnek Çalışmalar:** Okulumuz ilimizde planlanan sanatsal faaliyetlerde aktif rol almaktadır. Konserler ve sergilerde görev almakta ve yapılan çalışmalar Kars halkıyla ve sanatseverlerle paylaşılmaktadır.
- **Okulun İşbirliği Yaptığı Kurum ve Kişiler:** Okulumuz, Kafkas Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, Güzel Sanatlar Fakültesi, Eğitim Fakültesi ve Fahreddin Kırzioğlu Bilim ve Sanat Merkezi ile protokol yapmış olup çalışmalar aktif olarak devam etmektedir. İhtiyaç durumunda diğer kurum ve kuruluşlar ile de iş birliği yapılmaktadır.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE Analizi, bir kurumun dış çevresindeki siyasi, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel faktörlerin incelenmesini sağlayan bir stratejik planlama aracıdır. Bu analiz, kurumun mevcut durumunu anlamak ve gelecekteki stratejilerini belirlemek için önemli bir başlangıç noktası oluşturur.

Politik faktörler, kurumun faaliyet gösterdiği ülkenin politik ortamını ve yönetimini içerir. Örneğin, eğitim politikalarındaki değişimler, öğrenci kayıt süreçleri veya müfredat gereksinimlerindeki yenilikler, okulun işleyişini ve hedeflerini etkileyebilir.

Ekonomik faktörler, kurumun finansal durumunu ve ekonomik koşullarını içerir. Ekonomik büyüme, işsizlik oranları, bütçe kısıtlamaları veya finansal destekler gibi unsurlar, okulun bütçe planlaması ve kaynak yönetimi üzerinde doğrudan etkilidir.

Sosyokültürel faktörler, kurumun etkileşimde bulunduğu toplumun değerlerini, normlarını ve beklentilerini içerir. Öğrenci ve veli beklentileri, toplumsal kabul gören eğitim modelleri ve öğrenci ihtiyaçları gibi unsurlar, okulun eğitim programlarını ve hizmetlerini şekillendirir.

Teknolojik faktörler, kurumun teknolojiyi kullanma yeteneğini ve teknolojiye uyum sağlama kabiliyetini içerir. Dijitalleşme, uzaktan eğitim imkanları, eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ve altyapı yatırımları gibi unsurlar, lisenin öğretim ve yönetim süreçlerini dönüştürebilir.

Yasal faktörler, kurumun faaliyet gösterdiği yasal çerçeveyi ve düzenlemeleri içerir. Eğitim mevzuatındaki değişiklikler, öğrenci hakları ve güvenliği, kurumsal yönetim standartları gibi unsurlar, lisenin yönetimini ve operasyonlarını etkiler.

Ekolojik faktörler, kurumun doğal ve fiziksel çevresini içerir. Sürdürülebilirlik, çevre koruma önlemleri, enerji verimliliği ve atık yönetimi gibi unsurlar, lisenin çevresel etkilerini azaltma ve sürdürülebilirlik ilkelerini benimseme çabalarını şekillendirir.

Aşağıda, okulumuzu etkileyen ya da etkileme potansiyeli olan dış çevre unsurları değerlendirilmiştir. Bu PESTLE Analizi, Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi'nin dış çevresindeki etkenleri anlamak ve stratejik planını şekillendirmek için kullanılacaktır. Analizden elde edilen sonuçlar, kısa ve uzun vadeli hedeflerimize ulaşmakta ve sürdürülebilir başarıımızı desteklemekte bize yol gösterici olacaktır.

Tablo 34. PESTLE Analiz Tablosu

Dış Faktörler	Okul Üzerindeki Etkileri
Politik-Yasal Faktörler	• Kalkınma Planları'nda yer alan eğitimle politikalarına yönelik hedefler • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'ndaki eğitimle ilgili hedefler • Orta Vadeli Program'da eğitim politikalarına yönelik hedefler • Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan hedefler • İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan hedefler
Ekonomik Faktörler	• Ekonomik büyüme, enflasyon oranları, Bakanlığın genel bütçesi, • Okulun bulunduğu bölgenin ekonomik yapısı ve imkânları • Kars'taki ve çevre illerdeki istihdam sağlama imkânları ve okulumuz mezunlarına yönelik iş sahalarına yönelik kapasiteleri • Okulun gelirlerini artırıcı unsurlar • Okulun giderlerini artırıcı unsurlar • Okul için gerekli olan mal ve hizmetleri satın alma imkânları • Okulun kullanılabilir bütçesi • Okul Aile Birliği'nin bütçesi
Sosyokültürel Faktörler	• Ailelerin eğitime bakış açıları • Aile yapısında meydana gelen değişimler (erken yaşta evlilikler, evlilik yaşının artması, geniş aileden çekirdek aileye geçiş, vb.) • İlimizdeki göç hareketleri ve ilimizde ikâmet eden geçici koruma altındaki sığınmacılar • Göç hareketleri sonucu ortaya çıkan çokkültürlülük • Demografik değişimler (nüfus artışı, göçle ortaya çıkan toplumsal değişimler) • Hayat beklentilerinde meydana gelen değişimler (hızlı zengin olma hırısı, kırsal alanda kentsel yaşam, lükse ve şatafata düşkünlük, iş beğenmemelik, vb.) • Dinsel hassasiyetler • Sosyal normlar ve değerlere yönelik bakış açısındaki değişimler
Teknolojik Faktörler	• Okul personelinin teknoloji kullanım durumu ve teknolojik okuryazarlığı • Dijital eğitim araçları ve platformları • Mobil cihazlar üzerinden erişilebilen eğitim materyalleri ve uygulamaları • Eğitim alanıyla ilgili E-Devlet uygulamaları • Teknoloji alanındaki gelişmelerin eğitime etkisi • Eğitimde teknolojik imkânların kullanımı • Okulun yoksun olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji bağımlılığı ve eğitim üzerindeki etkileri
Ekolojik Faktörler	• Cumhurbaşkanlığı'nın ve ilgili Bakanlıkların iklim değişikliği ve çevrecilik politikaları • Doğal afetlerin ve savaşların eğitim üzerindeki etkisi • Salgın hastalıkların eğitim üzerindeki etkisi • Belediyenin yeşil alanlar ve çevre düzenlemeleri ile ilgili faaliyetleri • Çevresel sürdürülebilirlik politikaları (okulun enerji kullanımı, atık yönetimi, iklim değişikliğine uyum politikaları, doğal kaynakların korunması için gerçekleştirilen çalışmalar)

2.9. GZFT Analizi

Bu bölüm, okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında gerçekleştirilen Güçlü Yönler (G), Zayıf Yönler (Z), Fırsatlar (F) ve Tehditler (T) analizini içermektedir. GZFT Analizi, kurumumuzun iç ve dış çevresindeki faktörleri değerlendirerek, PESTLE Analizi'nden yararlanarak hazırlanan, stratejik planlama sürecine yön vermek için kullanılan önemli bir araçtır.

Analiz süreci sonunda tespit edilen güçlü yönlerin korunması, zayıf yönlerin geliştirilmesi, fırsatların değerlendirilmesi ve tehlikelerle başa çıkma stratejilerinin belirlenmesi, okulumuzun başarılı bir geleceğe ilerlemesine katkı sağlayacaktır. Aşağıdaki tabloda gösterilen veriler, önümüzdeki dönemde gerçekleştirilmesini öngördüğümüz amaç, hedef ve performans göstergelerimizin belirlenmesinde ekibimiz için yol gösterici olacaktır.

Tablo 35. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Alanlarında uzman ve nitelikli öğretmen kadromuz - Öğrenci sayımızın az olması ve bunun sağladığı avantajlar - Öğrencilerimizin yerel kurumlarla iş birliği içerisinde sanat çalışmalarını sergileme ve performans fırsatlarına sahip olmaları - Öğrenci ve velilerimizi yakından tanıyor olmamız - Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında güçlü bir iletişimin var olması - Kültürel, sportif ve sosyal etkinliklerdeki başarılarımız - Öğrencilerimizi cesaretlendirecek sosyal faaliyetlere (yarışmalar, etkinlikler) önem vermemiz - Öğrencilerimizin çoğunun yatılı öğrenciler olması ve okulumuza aidiyet hissiyle bağlı olmaları	- Okulumuzun şehir merkezine uzak oluşu ve yatılı öğrencilerimizin şehrin imkânlarından kısıtlı şekilde yararlanabilmeleri - Pansiyonumuzda kalan öğrencilerin toplumsal yaşamdan uzak kalmaları - Yatılı öğrencilerimizin önemli bir bölümünün şehir dışından gelmeleri - Velilerimizin sosyoekonomik durumları ve bunun sonucu olarak velilerimizden yeterli ekonomik desteği göremiyor oluşumuz - Okul binamızın Güzel Sanatlar Lisesi için uygun olmaması (çok amaçlı sahnemizin, toplantı ve sergi salonumuzun olmaması, atölyelerle dersliklerin yan yana olmaları, kapalı spor salonumuzun olmaması, vb.) - Kısıtlı bütçe olanakları - Destek personel eksikliği	- Okulumuzun ilimizdeki resmi kurumlarla ve sivil toplum örgütleriyle ilişkilerinin güçlü olması - İlimizde düzenlenen her türlü etkinlikte (anma, kutlama, vb.) yer alabilmemiz - Kafkas Üniversitesi ve Erzurum Atatürk Üniversitesi gibi yakın üniversitelerde Konservatuvar, Güzel Sanatlar ve Eğitim Fakültelerinin bulunması - Türkiye'deki tüm Güzel Sanatlar Liseleriyle iletişim halinde olmamız - Kars'ın nüfus yapısından ötürü tüm velilerimizi tanyabilmemiz - Kars'ın ve bölgemizin kültürel, sosyal, ekonomik ve doğal imkânları - Kars'taki toplumsal yapının sanat faaliyetlerine yönelik olumlu ve destekleyici bakış açısı	- Okulumuzun şehir merkezinden uzak oluşu - Pansiyon öğrencilerinin ailelerinden uzak oluşları ve öğrencilerimizin yeterli düzeyde aile desteği görememeleri - Finansal kaynakların yetersizliği - Alternatif (dijital) eğitim mecralarıyla rekabet güçlüğü yaşamamız - Veli profiliindeki sosyoekonomik dengesizlikler - Öğrencilerimizin bir kısmının ailelerinin işleriyle meşgul olmaları (hayvancılık, tarım gibi alanlarda) - Kırsal bölgelerden gelen öğrencilerimizin ailelerinde sanat algısının düşük olması ve öğrencilere alan dersleriyle ilgili yeterli ekonomik desteği (kırtasiye malzemeleri, sanat araç-gereçleri) sağlayamamaları

Tablo 36. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	• Öğrencilerimizin sosyal becerilerini ve cesaretlerini artıracak faaliyetleri (konser, sergi, sportif faaliyetler vb.) il düzeyinde gerçekleştirilen yarışma ve etkinlikler yoluyla sağlayabiliyoruz; öğrencilerimiz bu sayede çalışmalarını ve performanslarını dışa yansıtabiliyorlar. • Öğrenci sayımızın azlığı nedeniyle hem velilerimizi hem öğrencilerimizi yakından tanıyabilme imkânımızın olması, olası herhangi bir sorunda daha hızlı çözümler üretebilmemize olanak tanımaktadır. • Çevremizdeki üniversitelerle iyi ilişkilerimizin olması, 12. sınıf öğrencilerimizin akademik kariyer planlamalarında avantaj sağlamaktadır.	• Kadromuzun kendi alanlarında yetkin öğretmenlerden oluşması, velilerimizle kuracağımız diyalog sayesinde onların sanata bakış açılarını iyileştirmelerinde etkili olabilir. • Öğrencilerimizin çoğununu ailelerinden uzak bir şekilde pansiyonda yaşamaları onları aile ilgisinden mahrum bıraksa da, öğretmenlerimizle kurdukları güçlü iletişim ve okul rehberlik servisimizin faaliyetleri sayesinde sosyal ve gelişimsel ihtiyaçları karşılanabilmektedir. • Okulumuzun şehir merkezine uzak oluşu, öğrencilerimizi olası tehlikelerden uzak tutmakta bir avantaj haline gelmektedir. • Veli profilimiz içerisindeki sosyoekonomik dengesizlikleri, sosyal yardımlar ve okul içi dayanışma ağımız sayesinde hiçbir öğrencimizi mahrum ve dezavantajlı bir pozisyona düşürmeden aşabilmekteyiz.
Zayıf Yönler	• Okul yerleşkemizde çok amaçlı salon, sahne, sergi salonu vb. imkânlar bulunmamasına karşın, öğrencilerimiz il düzeyinde gerçekleştirilen sergi ve konser faaliyetlerinde görev alarak performanslarını sergileme imkânı bulabilmektedirler. • Pansiyonumuzda kalan öğrencilerin sosyalleşme ihtiyaçlarını gidermek için il düzeyinde gerçekleştirilen anma, kutlama ve etkinliklere öğrencilerimizin katılımını sağlıyor, pansiyonumuzda da film gösterimleri, toplu iftar yemekleri, spor turnuvaları vb. düzenleyerek sosyal bir ortam oluşturmaya çalışıyoruz.	• Okulumuzun bütçe olanaklarının kısıtlı oluşu ve velilerimizin sosyoekonomik durumlarının elverişsizliği nedeniyle bazı imkânlardan (kırtasiye ihtiyacı, sanat araç-gereçlerinin temini) mahrum kalan öğrencilerimize, gönüllü bağışçılarımızın sağladığı maddi olanaklarla destek olmayı sürdürüyoruz. • Okulumuzdaki öğrenciler içerisinde köyden gelenlerin köy işleriyle (hayvancılık, tarım) çok fazla meşgul olmaları sonucunda ders başarılarının düşme riskine karşı, pansiyondaki etütlerde ve okul saatleri içerisinde öğrencilere gerek akademik gerek psikososyal destek sunmaya çalışıyoruz.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bu bölüm, öğrencilerimizin ve personelimizin gereksinimlerini anlamak, eğitim standartlarımızı yükseltmek ve okulumuzun stratejik hedeflerini belirlemek için kapsamlı bir analiz ve değerlendirme sürecini içermektedir.

Aşağıda listelenen bulgular, öğrencilerimizin akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini desteklemek için ihtiyaç duyulan kaynaklar, öğrencilerin sınav ve performans verilerinin analizi, öğrenci geri bildirimleri, PESTLE ve GZFT analizleri, veli görüşmeleri ve zümre/kurul toplantı tutanakları gibi çeşitli kaynaklardan elde edilen bilgiler ışığında hazırlanmıştır. Ayrıca, öğretmenlerimizin ve diğer personelimizin mesleki gelişimlerini desteklemek için gereksinim

duydukları eğitim ve kaynaklar da dikkate alınmıştır. Bu süreç, okulumuzun mevcut durumunu anlamak ve gelecekteki başarılarını maksimize etmek için temel bir adım niteliği taşımaktadır.

Gerçekleştirdiğimiz analizler neticesinde elde edilen bulgular aşağıda gösterilmiştir:

Tablo 37. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Planda öngörülen bazı hedefler COVID-19 salgını döneminde aksamakla birlikte, genel olarak hedeflere ulaşıldığı görülmüştür.	Okulumuz, 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlediği amaç ve hedeflere yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Paydaş Analizi	Okulun hijyen ve temizlik durumuyla ilgili paydaşlarımızın kaygıları olduğu gözlenmiştir.	İlgili konuda daha detaylı bir analiz gerçekleştirilerek sorunun çözümü için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Okul İçi Analiz	Zümre ve kurul toplantı tutanaklarından, ayrıca branş öğretmenlerinin geribildirimlerinden anlaşıldığı üzere öğrencilerimizde kültür derslerine yönelik bir ilgisizlik söz konusudur.	Kültür derslerine olan ilginin artırılması için alan dersi öğretmenleriyle iş birliği içerisinde gerekli çalışmalar yapılacaktır.
	Özellikle Müzik Alanı öğrencilerinin yıl içerisinde çok fazla etkinliğe katıldıkları ve derslerden uzaklaştıkları, bunun da kültür derslerindeki genel başarı durumlarına olumsuz etki ettiği görülmektedir. Resim Alanı için böyle bir sorun söz konusu değildir.	Öğrencilerin resmi kurumlarca gerçekleştirilen il düzeyindeki söz konusu etkinliklere katılımları teşvik edilmeye devam edilecek, ancak söz konusu etkinliklerin okul dersleriyle daha dengeli bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.
	Okulumuzda olası disiplin sorunlarına karşı öğrencinin menfaatine olacak şekilde tavır takınılması, genel olarak disiplin problemlerini en aza indiriyor olsa da, bazı öğrencilerde ters bir etkiye neden olabilmektedir.	Okulun genel disiplinini sağlamak amacıyla yine öğrenci menfaatine olacak şekilde bir yaklaşım içinde olunacak ancak risk teşkil eden durumlarda gereken tedbirler zamanında ve kararlılıkla alınacaktır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Üst Politika Belgelerinin Analizi		<u>On İkinci Kalkınma Planı</u>’nda Eğitim bölümü başta olmak üzere, Yurtiçi Tasarruflar, Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Uluslararası Göç ve Afet Yönetimi konularında belirtilen amaç ve tedbir maddeleri; <u>Orta Vadeli Program</u>’da Afet Yönetimi ile ilgili tedbir maddesi; <u>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</u>’nda Yurtiçi Tasarruflar, Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat ve Uluslararası Göç konularında belirtilen amaç ve tedbir maddeleri; Bakanlığın 2024-2028 Stratejik Planı’nda Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği ve Genel Ortaöğretim konularında belirtilen hedefler; ayrıca, İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirtilen hedefler okulumuzca yürütülecektir.
İnsan Kaynakları ve Yetkinlik Analizi	Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunduğu görülmektedir.	Söz konusu farklılıkların giderilmesi ve dijital okuryazarlığın geliştirilmesi için 2024-2028 plan döneminde hizmet içi eğitim çalışmalarına ağırlık verilecektir.
	Değişen şartlar ve artan gereksinimler doğrultusunda, öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerin olduğu tespit edilmiştir. Bu eksiklikler, öğrencilerin rehberlik ve destek ihtiyaçlarını karşılamada potansiyel zorluklar yaşanabileceğine işaret etmektedir.	Öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve diğer personelin özellikle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi amacıyla hizmet içi eğitimlere ağırlık verilecek, Okul Rehberlik Servisi gerekli durumlarda bu yönde çalışmalar yapacaktır.
	Öğretmenlerin önemli bir bölümünün yüksek lisans veya doktora derecesi olmasına karşın, lisans mezunu öğretmen sayımız daha fazladır.	Öğretmenlerin akademik gelişimleri için Okul İdaresi gerekli kolaylığı ve teşviki sağlayacak, öğretmen kadromuzun akademik yetkinliğinin artırılmasına gayret edilecektir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	Velilerimizle ve öğrencilerimizle kurduğumuz sağlıklı iletişim sayesinde okulumuzda büyük problemler yaşanmamaktadır.	Velilerle iletişimimizi güçlendirerek okul-veli işbirliğini daha üst bir düzeye çıkaracak ve öğrenci başarısını artıracak tedbirler alınacaktır.
	Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz, Kars'ın kültür-sanat faaliyetlerine önemli katkılar yapmaktadırlar.	Resmi kurumlarla iş birliği halinde kültür-sanat faaliyetleri sürdürülecek ve daha iyi noktalara taşınacaktır.
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuzun fiziki alanları konusunda tespit ettiğimiz yetersizlikler, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve başarı durumumuzu olumsuz etkilemektedir.	Resmi kurumlarla iş birliği içerisinde ve bütçenin elverdiği ölçüde okulumuzun fiziki ihtiyaçlarını gidermeye yönelik girişimlerde bulunulacaktır.
	Pansiyonumuzun genel donatımı (yataklar, kapılar, dolaplar, ıslak zeminler, vb.) eskimiş ya da kullanılamaz hale gelmiş durumdadır.	Önümüzdeki plan döneminde, pansiyonumuzda eskiyen ve işlevini yitiren tüm kısımların yenilenmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Teknolojik Altyapı ve Bilişim Analizi	Öğrencilerimizin Bakanlık tarafından yayınlanan dijital ders içeriklerden haberdar olma ve bunlara erişimleri konularında aksaklıklar gözlenmektedir.	Değişen şartlar ve yeni teknolojik imkânlar dahilinde öğrencilerimizin Bakanlıkça yayınlanan dijital ders içeriklerine erişimlerini mümkün kılmak ve kolaylaştırmak için gerekli tedbirler alınacaktır.
	Son dönemde yapay zekâ araçlarının ortaya çıkışıyla birlikte teknolojik gelişmelerin gelecekteki istihdam ve çalışma süreçlerinde birtakım yenileşmelere neden olacağı anlaşılmaktadır.	Gerek öğretmenlerimizin gerek öğrencilerimizin söz konusu teknolojik imkânları doğru anlayıp değerlendirebilmeleri ve kullanabilmeleri için hizmet içi eğitimlere ve rehberlik hizmetlerine başvurulacaktır.
	Yeni eğitim teknolojilerinin ve Bakanlığın yayınlamakta olduğu dijital ders materyallerinin derslerin işleniş sırasında öğretmenler tarafından istenilen düzeyde kullanılmadığı görülmektedir.	Söz konusu materyallerin ve yeni eğitim teknolojilerinin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde derslere yansıtılması için gerekli çalışmalar yapılacak ve takip edilecektir.
	Akıllı tahtalarımızın bir kısmında bazı problemler (açılmama, donma, dokunmatik bozuk olması, vb.) olduğu tespit edilmiştir.	Söz konusu arızaların giderilmesi için gereken tedbirler alınacak ve okulda olası başka teknik arıza olması durumunda ivedilikle onarılacaktır.
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde (kırtasiye, alan derslerine ilişkin resim ve müzik aletleri, servis ücretleri, pansiyon konaklama ücretleri vb.) meydana gelen öngörülemeyen artışlar öğrenci ve velilerimizi zor durumda bırakmaktadır.	Öğrencilerimizin mağduriyet yaşamaması adına eğitim maliyetleri minimum düzeye indirilecek, gerekli durumlarda hayırseverlerle, Okul Aile Birliği'yle ve sosyal dayanışmayla ilgili STK'larla işbirliğine gidilerek maddi sorunlar aşılmaya çalışılacaktır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

"Geleceğe Bakış" başlığı altında, okulumuzun misyon, vizyon ve hedefleri gelecek odaklı bir yaklaşımla belirlenmiştir. 2024-2028 dönemi planlaması yapılırken, öğrenci ve personel ihtiyaçlarının karşılanması, değişen eğitim trendlerine uyum sağlanması ve toplumun gereksinimlerine cevap verilmesi hedeflenmiştir. Bu çerçevede, gelecekteki potansiyel gelişmeler ve fırsatlar dikkate alınarak stratejiler belirlenmiştir.

Bu bölümde yer alan Misyon, Vizyon ve Temel Değerler bölümleri paydaşlarımızdan alınan görüşler doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından kaleme alınmış ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, ülkesine ve insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş gençler yetiştirmek, temel misyonumuzdur.

Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar Lisesi olarak bu ilkeden hareketle öğrencilerimizi ulusal ve çağdaş değerlerle donatılmış, özgüveni gelişmiş, yüksek ahlâki değerlere sahip, sosyal yönden kişilik sahibi ve başarılı bireyler olarak hayata hazırlamak için varız.

Ayrıca, alanında yetkinlik kazanmış öğretmen kadromuzla birlikte güzel sanatlar alanında uzmanlaşmış bir kurum olarak, toplumun kültür ve sanat ihtiyaçlarına katkıda bulunmayı önemsiyoruz. Sanatın gücüne olan inancımızla, öğrencilerimizi resim ve müzik dallarında yeteneklerini geliştirmeye teşvik ediyor ve toplumun sanatsal gelişimine katkı sağlamak için çeşitli sergiler, konserler, projeler ve etkinlikler düzenliyoruz. Bu sayede, öğrencilerimiz sadece bireysel başarılarıyla değil, aynı zamanda topluma da önemli katkılar sağlayacak sanatçılar ve kültür elçileri olarak yetişiyorlar.

3.2. Vizyon

Okulumuzun vizyonu, tüm paydaşlarımızın katılımıyla şekillenen bir eğitim anlayışıyla, Atatürkçü idealleri benimseyen, demokratik değerlere bağlı, katılımcı ve paylaşımcı ruha sahip gençler yetiştirmektir.

Sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, eğitim kalitesiyle ülkemizin önde gelen üniversitelerine her yıl artan sayıda öğrenci kazandıran, güçlü ve seçkin bir eğitim kurumu olmayı hedefliyoruz. Bu vizyon doğrultusunda, öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini en üst düzeyde geliştirmeyi ve topluma katkı sağlamalarını desteklemeyi amaçlıyoruz.

3.3. Temel Değerler

- Atatürk ilkeleri, yolumuzu aydınlatan temel rehber ve ilham kaynağıdır.
- Öğrencilerimiz ve onların parlak istikballeri, varlık nedenimizdir.
- Hoşgörü, adalet, eşitlik ve öğrenci menfaatine uygun bir yönetim anlayışı, ana ilkemizdir.
- Sürekli gelişimden yanayız.
- Okulumuzun iletişim kanalları daima herkese açıktır.
- Öğrencilerimize model oluşturacak davranışlar sergilemek, yenilikçi projeler ve çözümler geliştirmek yönetici ve öğretmenlerimizin temel prensiplerindendir.
- Toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder, öğrencilere topluma faydalı bireyler olma sorumluluğunu aşılarız. Toplumda pozitif bir etki yaratmak için çeşitli sosyal projelere katılırız.
- Kültürel çeşitliliğe ve bireysel farklılıklara önem veririz.
- Kurumumuz, yönetim işlerinde şeffaflık ilkesini benimser.
- Okulumuz, tüm paydaşlarıyla birlikte çevreye duyarlıdır; doğal yaşamı korumayı ve geliştirmeyi kendine ilke edinir.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Bu kısım kapsamında, Tespitler ve İhtiyaçlar tablosundan yararlanılarak (Tablo 37) okulumuzun orta ve uzun vadeli amaçları ele alınacaktır. Bu amaçlar, okulumuzun misyonu ve vizyonunu gerçekleştirmek için belirlenecek gerçekçi ve uygulanabilir hedeflerimiz için genel bir çerçeve çizmek için belirlenecektir. “Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım”, “Eğitim Öğretimde Kalite” ve “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temaları çerçevesinde, öğrencilerimizin başarılı bir eğitim almasını sağlamak, topluma katkıda bulunmalarını teşvik etmek ve okulumuzun kalitesini artırmak, temel amaçlarımızdır. (Kurumumuzun amaçlarına, hedeflerine ve bunlara ilişkin performans göstergelerine ileriki sayfalarda tablo halinde yer verilecektir.)

4.2. Hedefler

Hedefler bölümü, okulumuzun amaçlarını gerçekleştirmek için belirlenmiş somut ve ölçülebilir hedeflerin ele alınacağı bölümdür. Her hedef, belirli bir zaman diliminde elde edilmesi hedeflenen somut bir sonuca odaklanmaktadır. Öğrenci başarısını artırmak, öğretim kalitesini yükseltmek, okul yönetimi ve idaresini güçlendirmek gibi alanlarda belirlenecek hedefler, okulumuzun gelişimine katkı sunacak gerçekçi bir bakışla belirlenecektir.

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri bölümü, okulumuzun hedeflerine ulaşma sürecini izlemek ve değerlendirmek için belirlenmiş ölçülebilir kriterleri içermektedir. Bu göstergeler, hedeflere ulaşma yolunda okulumuzun performansını ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan verilerdir. Amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda muhtelif alanlarda belirlenmiş performans göstergeleri, okulumuzun ilerlemesini takip etmemizi sağlayacak ve stratejik karar alma süreçlerine rehberlik eder.

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

"Stratejilerin Belirlenmesi" bölümünde, okulumuzun amaçlarına ve hedeflerine ulaşmak için benimseyeceği yol haritasını çizmeyi hedefliyoruz. Bu bölümde, belirlenen hedeflere ulaşmak için izlenecek adımlar, uygulanacak yöntemler, kullanılacak kaynaklar, olası sorunlar, alternatif yol ve yöntemler detaylı bir şekilde ele incelenmiştir.

Bu incelemelere bağlı olarak, aşağıdaki tablolar üzerinde amaç, hedef ve stratejilerimize ilişkin kartlar oluşturulmuştur:

Tablo 38. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

Tema 1	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım								
Amaç 1	Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve becerilere sahip, sanat kabiliyetleri yüksek, evrensel değerleri özümsemiş, teknik ve teknolojik gelişmelere hızlıca adapte olabilecek, nitelikli birer sanatçı haline gelecek öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak; ayrıca, sosyal etkinliklere ve eğitim faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim döneminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı (özürlü ve özürsüz)	%40	12	11	10	10	9	8	Her ayın son haftası	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 1.1.2 Okulumuzda 9. sınıf tekrar oranı	%40	%27	%20	%16	%15	%13	%10	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 1.1.3 Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	Ailelerin sosyoekonomik durumlarındaki olumsuzluklar								
Stratejiler	S 1.1.1 Öğrencilerin okula bağlılıklarını artırmak için akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılımları artırılacaktır. S 1.1.2 Veliler ve öğrenciler; Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Sınıf Geçme ile ilgili bölümü hakkında sık sık bilgilendirilecek, devamsızlık yaptığı için sınıfta kalma riski taşıyan öğrencilerin erkenden tespiti için çalışmalar yapılacaktır. S 1.1.3 Her öğrencinin Öğrenci Gelişim Dosyası titizlikle değerlendirilip takip edilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Öğrenciler sınıf geçme kurallarıyla ve devamsızlık sınırlarıyla ilgili yeterli bilgiye sahip değildir. - Veliler, öğrencilerin devamsızlık durumlarını ve başarı durumlarını yeterli ölçüde takip etmemektedir.								
İhtiyaçlar	-								

Tema 1	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım
Amaç 1	Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve becerilere sahip, sanat kabiliyetleri yüksek, evrensel değerleri özümsemiş, teknik ve teknolojik gelişmelere hızlıca adapte olabilecek, nitelikli birer sanatçı haline gelecek öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.
Hedef 1.2	Öğrenciler, değişen dünya şartlarına uygun olarak, okuma alışkanlığı başta olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerle donatılmış bir yapıya eriştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%30	5	5,5	6	6,5	7	7,5	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 1.2.2 Kütüphanede bulunan kitap sayısı	%10	2302	2332	2350	2365	2390	2400	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 1.2.3 Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	%20	64,5	65	65,5	66	67	67,5	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 1.2.4 Son sınıf düzeyinde yüksek öğrenime yerleşen öğrenci sayısı	%40	16	17	18	19	20	22	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi Zümre Başkanları Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi								
Riskler	• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerimizin çoğunun pansiyonlu öğrenciler olması, hafta sonu evci olarak pansiyondan ayrılmaları • Ailelerin sosyoekonomik durumları arasındaki farklılıklar • Ailelerin yüksek öğrenime çok fazla değer atfetmesi ve öğrenciler üzerinde baskı oluşturmaları								
Stratejiler	S 1.2.1 Öğrencilerin okuma kültürünü geliştirecek özendirici faaliyetler yürütülecektir. S 1.2.2 Velilerin ve öğrencilerin kullanmadıkları kitapları bağış yoluyla kütüphanemize kazandırmaları teşvik edilecektir. S 1.2.3 Öğrencilere verimli ve etkili ders çalışma yöntemleri hakkında bilgi verilecek, Bakanlığın yayınlamakta olduğu ders materyalleri (OGM Materyal) tanıtılacak, Okul Rehberlik Servisi tarafından eğitim-öğretim yılı içerisinde konuya ilişkin seminerler düzenlenecektir. S 1.2.4 Üniversite tanıtımları artırılacak, bir üst öğrenim kurumuna geçişte öğrencilerin deneyim kazanmaları için deneme sınavları gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Öğrencilerimiz istenilen düzeyde kitap, dergi, gazete, makale vb. okumamaktadır. • Okulumuzdaki DYK, öğrencilerin düzensiz şekilde devam etmesi yüzünden işlevini önemli ölçüde yitirmektedir.								
İhtiyaçlar	-								

Tema 2	Eğitim Öğretimde Kalite								
Amaç 2	Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılmasını, sınav kaygılarının ve disiplin sorunlarının en aza indirgenmesini, üniversite tanıtımlarına ve mesleki tanıtımlara ağırlık verilmesini; öğretmenlerimizin akademik yeterliliklerinin yükseltilmesini amaçlıyoruz.								
Hedef 2.1	Öğrencilerimizin okul içi ve okul dışı başarıları artırılacak, okuldaki disiplin sorunları minimum düzeye indirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Teşekkür, Takdir ve Onur Belgesi alan öğrenci sayısı	%30	52	53	55	57	59	63	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 2.1.2 Yerel ve ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	%30	0	1	1	2	2	2	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 2.1.3 Üniversite tanıtımları için yapılan etkinlik sayısı	%20	3	3	4	4	4	4	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 2.1.4 Mesleki tanıtım için yapılan etkinlik sayısı	%20	3	3	4	4	4	4	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi Zümre Başkanları								
Riskler	- Öğrencilerin başarı belgesi almalarını engelleyecek düzeyde devamsızlık yapmaları - Üniversite ve meslek tanıtımlarına yönelik yapılacak gezi faaliyetlerinin mali yükü								
Stratejiler	S 2.1.1 Veli-Okul işbirliği artırılarak öğrencilerin başarı durumları aktif bir şekilde kontrol edilecek, gerekli durumlarda Okul Rehberlik Servisi'nin iş birliğiyle başarıyı artırıcı tedbirler uygulanacaktır. S 2.1.2 Öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik tüm yarışma ve etkinliklerin duyurusu yapılacak ve öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir. S 2.1.3 Okul Rehberlik Servisi tarafından öğrencilerin alanlarına yönelik üniversite tanıtım faaliyetleri yürütülecek; Okul İdaresi'nin iş birliğiyle, başta Kafkas Üniversitesi olmak üzere çevre illerdeki üniversitelere geziler düzenlenecektir. S 2.1.4 Öğrencilerin kariyer planlamalarını sağlıklı bir şekilde yapabilmeleri için Okul Rehberlik Servisi tarafından meslek tanıtımları gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Öğrenciler yerel/ulusal projelere katılmaları konusunda cesaretlendirilmelidir. - Öğrencilerimizin çoğu, yüksek öğrenimle ve tercih edebilecekleri üniversiteler/bölümler ile ilgili yeterli bilgiye sahip değildir. - Öğrencilerimiz verimli ders çalışma yöntemlerini yeterli düzeyde bilmemektedir.								
İhtiyaçlar	-								

Tema 2	Eğitim Öğretimde Kalite								
Amaç 2	Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılmasını, sınav kaygılarının ve disiplin sorunlarının en aza indirgenmesini, üniversite tanıtımlarına ve mesleki tanıtımlara ağırlık verilmesini; öğretmenlerimizin akademik yeterliliklerinin yükseltilmesini amaçlıyoruz.								
Hedef 2.2	Okuldaki disiplin problemlerinin en aza indirgenmesi amaçlanmaktadır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Yıl içerisinde Disiplin Kurulu'na intikal eden toplam olay sayısı	%50	17	15	13	11	10	9	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 2.2.2 Yıl içerisinde disiplin cezası alan toplam öğrenci sayısı	%50	14	10	9	8	7	3	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Disiplin Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi Şube Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Öğrencileri olumsuz davranışlara sevk eden çevresel faktörler (sosyal medya, arkadaşlık ilişkileri, ailelerinin sosyoekonomik durumu, vb.)								
Stratejiler	S 2.2.1.1 Okulumuzdaki olumsuz davranışların en aza indirilmesi için okulumuzda ve pansiyonumuzda arkadaşlık ilişkilerini güçlendirecek sosyal ve sportif faaliyetlere ağırlık verilecektir. S 2.2.1.2 Öğrenciler Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Ödül" ve "Disiplin" başlıklı bölümleri hakkında bilgilendirilecek, bu bölümlerin güncel bir çıktısı alınarak sınıf panolarına asılacaktır. S 2.2.2 Disiplin Kurulu, öncelikle öğrenci menfaatini gözeterek kararlar alarak cezadan yana değil, öğrenci davranışlarının iyileştirilmesini amaçlayan bir politika güdecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Öğrenciler ödül ve disiplin yönetmeliği hakkında yeterli bilgiye sahip değildir. - Öğretmenler olumsuz davranışları öğrenci menfaatini gözeterek görmezden gelmekte ancak bu durum çoğu zaman olumsuz davranışlarda bir azalışa değil, tam tersine, artışa neden olmaktadır.								
İhtiyaçlar	-								

Tema 2	Eğitim Öğretimde Kalite
Amaç 2	Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılmasını, sınav kaygılarının ve disiplin sorunlarının en aza indirgenmesini, üniversite tanıtımlarına ve mesleki tanıtımlara ağırlık verilmesini; öğretmenlerimizin akademik yeterliliklerinin yükseltilmesini amaçlıyoruz.
Hedef 2.3	Okul kadrosu içerisinde lisans üstü çalışmalar yapan öğretmen sayısını arttırmak amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Okulumuzda yüksek lisans derecesi alan öğretmen sayısı	%50	9	10	11	12	13	14	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 2.3.2 Okulumuzda doktora derecesi alan öğretmen sayısı	%50	1	2	2	2	2	2	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	Öğretmenlerde lisans üstü öğrenime yönelik olumsuz algılar (yüksek öğrenimin niteliğiyle ilgili kaygılar, zaman bulamamak, vb.)								
Stratejiler	S 2.3.1 ve S 2.3.2 Öğretmenlerin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla Okul İdaresi tarafından destekleyici, teşvik edici ve kolaylaştırıcı yönetim anlayışı sergilenecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretmenlerimiz yüksek lisans ve doktora çalışmaları esnasında Okul İdaresi tarafından her konuda desteklenmekte, ders programları üniversitedeki çalışmalarına uygun olarak düzenlenmekte ve gerekli durumlarda kolaylaştırıcı bir yaklaşım sergilenmektedir.								
İhtiyaçlar	-								

Tema 3	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi								
Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmek için, yönetim ve organizasyon becerilerimizi daha sistemli hale getirerek okulumuzun verimliliğini, yeterliliğini, donanımını ve performansını geliştirmeyi amaçlıyoruz.								
Hedef 3.1	Okulumuzun fiziksel/çevrimiçi imkânlarının ve insan kaynaklarının en etkin ve verimli şekilde kullanılması hedeflenmektedir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	%20	6.6	7	7	8	8	8	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.1.2 Derslik başına düşen öğrenci sayısı	%20	15	16	17	17	17	18	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.1.3 Öğrenci Koçluğu sistemine dahil olan öğrenci sayısı	%40	38	33	34	35	35	35	Her ay sonunda	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.1.4 Okul web sitesinde yayımlanan içerik sayısı	%20	10	11	12	14	15	15	Her dönem bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Şube Öğretmenler Kurulu Zümre Başkanları Rehberlik Servisi								
Riskler	- Yetenek sınavıyla okulumuza yerleşen öğrencilerimizin ileriki senelerde çeşitli sebeplerle alan derslerinden kopmaları veya ilgilerini kaybetmeleri - Çevre illere açılan Güzel Sanatlar Liselerinin, okulumuzun potansiyel öğrenci sayısında düşüşe neden olması								
Stratejiler	S 3.1.1 Okul başarımızı yükseltmek ve okulun düzenini sağlayabilmek amacıyla, yetenek sınavlarında Resim ya da Müzik alanında yetenek sahibi olan öğrenciler titizlikle belirlenecek ve ilgili alanlarda yeteneği olmadığı gözlemlenen öğrenciler kesinlikle okulumuza kabul edilmeyecektir. S 3.1.2 Öğrencilerimizin okula devamlılığı dikkatle takip edilecek, okuldan ayrılma ve devamsızlık durumlarının önüne geçilecektir. S 3.1.3 12. sınıflara yönelik Koçluk Sistemi'nde öğrenci başarıları danışman öğretmenler tarafından düzenli aralıklarla kontrol edilecek, öğrenci başarısını artırmak için gerekli tedbirler alınacaktır. S 3.1.4 Etkinlikler, duyurular ve haberler web sitemizde zamanında yayımlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Ders saati az olduğu için okulumuzda geçirdiği süre az olan (haftanın belli günleri başka okullarda ders tamamlama için görevlendirilen) öğretmenlerin Öğrenci Koçluğu Sistemi'nde yeterli verimliliği sağlayamadığı gözlenmiştir.								
İhtiyaçlar	-								

Tema 3	Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi
Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmek için, yönetim ve organizasyon becerilerimizi daha sistemli hale getirerek okulumuzun verimliliğini, yeterliliğini, donanımını ve performansını geliştirmeyi amaçlıyoruz.
Hedef 3.2	Okulumuzun fiziksel imkânlarının ve insan kaynaklarının en etkin ve verimli şekilde kullanılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Öğretmen norm kadro doluluk oranı	%20	%85	%88	%92	%96	%100	%100	Her öğretmen atama döneminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.2.2 Yönetimden memnuniyet oranı (öğretmen)	%20	%82	%85	%87	%91	%95	%100	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.2.3 Yönetimden memnuniyet oranı (öğrenci)	%20	%80	%83	%84	%88	%91	%96	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.2.4 Yönetimden memnuniyet oranı (veli)	%20	%86	%89	%92	%94	%97	%100	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
PG 3.2.5 Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	%20	5	6	6	7	7	7	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde	Her eğitim-öğretim yılının bitiminde
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	Öğrencilerin kendilerine dağıtılan anketleri gayriciddi bir şekilde okumadan doldurmaları								
Stratejiler	S 3.2.1 Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin mesleki doyumunu ve motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. S 3.2.2, S 2.3.3 ve S 3.2.4 Öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik memnuniyet anketleri titizlikle analiz edilerek okulumuzdaki eksiklikler ya da aksayan yönler tespit edilecek ve bunlara ilişkin tedbirler alınacaktır. S 3.2.5 Okulumuz öğretmenleri arasındaki dayanışmayı, birlik ve beraberlik duygusunu ve arkadaşlık ilişkilerini güçlendirmek ve kurumsal kültürümüzü geliştirmek amacıyla okul kadromuzun çeşitli ortak faaliyetlerde bir araya gelmeleri sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Okulumuzun kurum kültürünün geliştirilmesi ve kadromuza yeni katılan personele aktarılması için sosyal ve kültürel faaliyetlere ağırlık verilmesi önem arz etmektedir.								
İhtiyaçlar	-								

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 39. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.2	-	-	-	-	-	-
Amaç 2	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.2	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.3	-	-	-	-	-	-
Amaç 3	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.2	-	-	-	-	-	-
Genel Yönetim Giderleri	250.000 TL	400.000 TL	550.000 TL	700.000 TL	1.000.000 TL	2.900.000 TL
TOPLAM:	250.000 TL	400.000 TL	550.000 TL	700.000 TL	1.000.000 TL	2.900.000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planımızın en önemli bölümü olan İzleme ve Değerlendirme, belirlenen hedeflere ulaşma sürecimizin etkin bir şekilde yönetilmesini ve denetlenmesini sağlayan kritik bir adımı teşkil eder. Bu bölüm vasıtasıyla, planımızdaki hedeflerin gerçekleşme durumunun düzenli olarak takip edilmesi, uygulamalarımızın etkinliğinin ve verimliliğinin değerlendirilmesi planlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme sürecimiz, belirlenen hedeflerin her birinin belirli zaman aralıklarında gözden geçirilmesini içermektedir. Bu süreç boyunca temel amacımız, hedeflerimize ulaşma durumunu objektif verilere dayanarak değerlendirmek ve varsa gereken düzeltici tedbirlerin alınmasını sağlamaktır. Ayrıca, bu sayede stratejik planımızın uygulanması sürecinde karşılaşılan engelleri ve başarıları da belirleyerek bir sonraki dönemde stratejilerimizi güçlendirme imkânı bulmayı hedefliyoruz.

Değerlendirme sürecimiz, sadece içsel değil, aynı zamanda dışsal faktörleri de dikkate alacaktır. Okulumuzun performansını ve belirlediğimiz amaçlara ulaşma sürecini daha geniş bir

bağlamda değerlendiren, paydaşlarımızın görüşlerini ve geri bildirimlerini de göz önünde bulunduracağız.

İzleme ve Değerlendirme çalışmaları, okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın, planda gösterdiğimiz amaç, hedef ve stratejilerimizi listelediğimiz tablolardaki izleme ve raporlama dönemlerine bağlı kalınarak gerçekleştirilecektir. Stratejik Plan Ekibi, ilgili amaç ve hedeflerin Koordinatör Birimi ve iş birliği yapan diğer birimlerle toplantılar düzenleyerek ilerleme durumuna ilişkin raporlama yapacaktır. Bu raporlara bağlı olarak, planda belirtilen amaç ve hedeflerin uygulanmasında alınacak olası tedbirler ve ek çalışmalar belirlenecektir.

(İzleme ve değerlendirme raporları, Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün E-91782061-602.04.01-98716142 sayılı ve 13.03.2024 tarihli yazısının ekinde gönderilen, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan "Okul-Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi"nin 42. sayfasındaki "İzleme ve Değerlendirme Şablonu" esas alınarak hazırlanacaktır.)